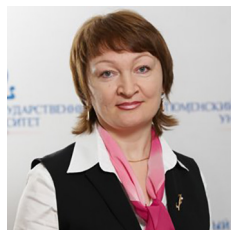


МАРИНА НИКОЛАЕВНА КИЧЕРОВА

кандидат социологических наук,
доцент кафедры общей и экономической социологии
Тюменского государственного университета,
Тюмень, Россия;
e-mail: m.n.kicherova@utmn.ru



ДАМИР РУСТАМОВИЧ НАСИБУЛЛИН

студент Тюменского государственного университета,
Тюмень, Россия;
e-mail: damirnasibullin8@gmail.com



Движение профессионалов *WorldSkills* как социальный механизм развития передовых компетенций

УДК: 377.5

DOI: 10.24412/2079-0910-2026-1-173-190

Статья раскрывает вопросы подготовки профессионалов для высокотехнологичной экономики в контексте движения *WorldSkills Russia* / «Молодые профессионалы». С использованием методов контент-анализа научной литературы и серии экспертных интервью (N = 12) показаны основные этапы развития движения конкурсов профессионального мастерства в мире и в России, выявлены проблемные зоны в их организации и проведении. По результатам установлено, что во многих странах на этапе постиндустриального перехода, связанного с технологической транзитивностью, движение профессионалов *WorldSkills* стало важным социальным механизмом воспроизводства новых профессиональных компетенций, в том числе для высокотехнологичной деятельности. Проведение конкурса профессионального мастерства *WorldSkills* способствует интеграции образования и рынка труда, формированию актуальных профессиональных стандартов, синхронизации профессиональной подготовки и потребностей экономики переходного общества. В России развитие чемпионатного движения имеет особенности, связанные с ограниченностью национальным уровнем проведения. По мнению экспертов, российское движение профессионалов не отстает от мирового уровня по организации, ежегодно увеличивается количество участников, компетенций (в том числе компетенции высоких технологий), реализуется этап «Юниоры», позволяющий включать школьников в раннюю подготовку к профессиям будущего. При этом среди проблемных зон выделили: ограниченный круг компетенций, доступных для участия (в сравнении с меж-

дународным перечнем); трудности оборудования площадок для передовых компетенций в регионах (нехватка роботизированных линий), необходимость дополнительного обучения участников, отсутствие международных конкурентов в ходе соревнований. Одним из барьеров формирования социального механизма опережающей профессиональной подготовки является низкий запрос со стороны работодателей: спрос на компетентных специалистов не подкреплен необходимым количеством высокотехнологичных рабочих мест.

Ключевые слова: *WorldSkills*, профессиональная подготовка, образование, профессиональные стандарты, профессионалы, компетенции, рынок труда.

Благодарность

Исследование выполнено при финансовой поддержке Российского научного фонда (РНФ) в рамках научного проекта № 23–78–10085, <https://rscf.ru/project/23-78-10085/>.

Введение

В условиях диверсификации экономики, ускоренного развития технологий особую роль играет подготовка высококвалифицированных специалистов в разных отраслях. Среди национальных приоритетов заявлено достижение технологического лидерства, в связи чем важнейшей задачей становится обновление программ профессиональной подготовки с учетом передовых технологий. Проблема квалификационного разрыва, регулирования компетенций в целях соответствия навыков запросам рынка труда характерна для многих стран с переходной экономикой [Коквихин, 2020], однако для России она имеет особую остроту и актуальность. Своеобразным ответом на этот запрос стало международное движение профессионалов *WorldSkills*, цель которого — синхронизация потребностей рынка труда переходной экономики и профессионального образования, развитие системы квалификаций. Россия присоединилась к движению в 2012 г., однако в 2022 г. вышла из состава международного движения *WorldSkills*, основав собственное: был дан старт Всероссийскому чемпионатному движению профессионального мастерства «Профессионалы». Его целью стало обновление содержания программ профессионального образования с учетом передовых технологий, трансфера лучших мировых практик подготовки кадров, соответствующих потребностям экономики¹. Эта инициатива нацелена на совершенствование образовательных стандартов, синхронизацию требований бизнеса и образовательных программ, выявление и развитие талантливой молодежи. В связи с этим возникает потребность социологического осмысления новых явлений и процессов, связанных с развитием движения профессионального мастерства *WorldSkills*, оценка его влияния на разных уровнях социальной системы.

Цель статьи — проанализировать развитие движения профессионального мастерства *WorldSkills* в мире и в России, выявить специфику чемпионатного движения и его социальный эффект.

¹ Положение о Всероссийском чемпионатном движении по профессиональному мастерству. Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/a7c01854d21d7425ed1916826658c0fe/download/5610/> (дата обращения: 28.04.2025).

Обзор литературы

Анализ источников свидетельствует, что в последние годы возрос интерес к исследованию изменения подходов к оценке профессиональных компетенций, механизмам формирования навыков для экономики нового технологического уклада, обсуждается проблема управления компетенциями, преодоление квалификационного разрыва, формирование передовых компетенций для высокотехнологичных отраслей [Кокотовичин, 2020]. В связи с этим отмечается запрос на изучение роли конкурсов профессионального мастерства, их влияния на социально-экономические процессы, связанные с интеграцией сферы профессионального образования и рынка труда. Исследователи отмечают, что в европейских странах активно развиваются национальные системы квалификаций, для этих целей используют все возможные инструменты, в том числе движение *WorldSkills* [Гельманова и др., 2025]. Проведение конкурса способствует профессиональной ориентации, развитию партнерства между государством, образовательными учреждениями и бизнесом.

Имеются работы, в которых подчеркивается важность присоединения России к международному движению *WorldSkills*, проводится анализ динамики чемпионатного движения на национальном уровне. В частности, В.А. Бакаев, А.М. Лейбов, О.М. Осокина, анализируя национальный чемпионат «Молодые профессионалы» за период с 2013 по 2017 г., отмечают рост ключевых показателей (количество участников, компетенций и др.) [Бакаев и др., 2018]. Заинтересованность в конкурсе прослеживается и со стороны работодателей, так как они указывают на слабую практическую подготовку современных выпускников [Сутормин, 2025].

М.М. Масликов отмечает высокую степень заинтересованности государства в организации чемпионатного движения *WorldSkills*, возможность совершенствования системы профессионального образования за счет внедрения стандартов *WorldSkills* [Масликов, 2023]. В национальном проекте «Образование» поставлена цель максимально широкого охвата всех регионов чемпионатным движением профессионального мастерства².

В последние годы неуклонно растет запрос на опережающее профессиональное обучение, в связи с чем требуется освоение компетенций, ориентированных на будущее. А.А. Дроздова с соавтором отмечают, что особенностью России является проведение отраслевых чемпионатов *WorldSkills Hi-Tech*, *Digital Skills* и *Urban Skills*, которые не проводятся в других странах. Движение *WorldSkills Russia — Future Skills* фокусируется именно на компетенциях будущего, необходимых для высокотехнологичного производства [Дроздова, Петрунина, 2021]. В публикациях показаны дидактические преимущества конкурсов (разработка технологических карт для практических заданий), широкие возможности для обмена профессиональным опытом [Гайнеев, 2017], укрепление связей за счет совместных проектов с работодателями [Петрунина, 2023], анализируются проблемы нормативно-правового обеспечения развития движения *WorldSkills* в регионах [Тегляева, 2022].

Таким образом, аналитический обзор источников показал, что в фокусе внимания исследователей — преимущественно история развития чемпионатного движения *WorldSkills*, анализ отдельных практик, изучение опыта проведения чемпи-

² Национальный проект «Образование». Режим доступа: <https://edu.gov.ru/national-project/about/> (дата обращения: 15.07.2025).

онатов на региональном уровне; при этом слабо исследованы вопросы, связанные со становлением национального чемпионатного движения, институциональные условия, новые социальные связи и отношения, которые формируются благодаря развитию движения профессионалов *WorldSkills*. Практически не раскрыты социальные механизмы, инициирующие институциональные изменения в переходной экономике и способствующие формированию передовых компетенций.

Методология и методы исследования

Методологической основой исследования является институциональный подход к пониманию общественных процессов, обусловленных развитием движения профессионального мастерства, изучение влияния этих процессов на структуризацию современного общества. Возникающие практики и процессы, связанные с появлением движения профессионалов *WorldSkills*, рассматриваются как «социальный механизм», запускающий изменения в обществе. По мнению Я.В. Дидковской, «социальный механизм как объяснительный теоретический конструкт позволяет охватить явление одновременно на разных уровнях социальной реальности: институциональном, структурном, поведенческом (макро- и микроуровнях) в их сложном системном переплетении» [Дидковская, 2015, с. 55]. Использование концепции социального механизма применительно к движению профессионалов *WorldSkills* позволяет рассматривать динамику этого процесса, выявлять его особенности на разных уровнях социальности, совмещая масштабы, учитывать позицию разных акторов и стейкхолдеров — участников соревнований, экспертов, наставников, работодателей.

Для сбора эмпирических данных использованы методы качественного контент-анализа источников (научные статьи и нормативные документы о проведении конкурса *WorldSkills*) и интервью с экспертами (N = 12). Экспертами выступили специалисты, имеющие опыт в организации и проведении конкурсов профессионального мастерства *WorldSkills* на региональном и федеральном уровне: из них семеро мужчин и пять женщин, из городов Москва, Тюмень, Ишим³. При обработке данных использованы приемы интерпретационного анализа, кластеризации мнений. Сбор и анализ данных, интерпретация результатов выполнены с опорой на качественную стратегию социологического исследования.

³ Данные об экспертах анонимизированы, закодированы: в исследовании приняли участие индустриальный эксперт (1 чел.), эксперты-наставники (5 чел.), главные эксперты по компетенциям (2 чел.), победители чемпионата (2 чел.), директор и заместитель директора Агентства развития профессионального мастерства (2 чел.). Шесть интервью проведено лично, шесть интервью опубликованы в открытом доступе. Полная характеристика выборки представлена в Приложении к статье.

Результаты исследования

Движение профессионального мастерства *WorldSkills*: международный и отечественный опыт

Анализ источников показал, что социальные причины возникновения движения профессионального мастерства *WorldSkills* обусловлены необходимостью синхронизации запросов рынка труда и системы профессиональной подготовки. Практически во всех странах переход к новому технологическому укладу сопровождался дисбалансами на рынке труда, спросом на новые компетенции, изменением содержания профессий и трудовых функций на рабочих местах. Социально-исторический обзор свидетельствует, что зарождение движения *Worldskills* произошло в Испании в 1947 г.; его целью была популяризация рабочих профессий [Столярова, 2021]. Потребность в квалифицированных рабочих стала основанием для проведения первого конкурса рабочих профессий, в котором приняли участие более 4 000 чел. Эта инициатива показала свою эффективность и получила поддержку в Португалии, следствием чего стало проведение в 1950 г. первого Международного чемпионата, в котором участвовали уже две страны — Испания и Португалия⁴.

В 1954 г. был создан Организационный совет для установления единых правил проведения соревнований. В начале 2000-х движение получило название *WorldSkills International*, в настоящее время к нему присоединилось более 80 стран мира. Уникальностью процедуры конкурса профессионального мастерства является ежегодное обновление конкурсных заданий, регламенты устанавливаются экспертным сообществом. Изучение опыта семи стран — Австрии, Бразилии, Франции, Венгрии, Индии, Японии и Южной Кореи — показало, что движение *WorldSkills* играет важную роль в развитии международных стандартов, стимулирует экономический рост и производительность; за счет гибких сетевых программ подготовки происходит повышение квалификации в соответствии с технологическими изменениями и потребностями экономики; важным условием успешного проведения конкурсов является поддержка высококвалифицированных преподавателей и наставников⁵.

Социологический анализ показывает, что эти процессы не только способствовали повышению престижа профессий, но фактически обеспечили институциональные условия для обеспечения единых подходов к формированию профессиональных стандартов: возможность экспертного обсуждения содержания компетенций, особенно в сфере новых профессий, которые формировались в связи с цифровизацией и внедрением технологий. Проведение конкурсов укрепляло связь между рынком труда и системой профессионального образования, способствовало формированию национальной рамки квалификаций, создавались условия для инновационного социально-экономического развития стран, включенных в эти процессы.

Россия, как уже говорилось, присоединилась к *WorldSkills* в 2012 г. и по результатам участия в международном чемпионате в 2013 г. заняла 41-е место, разделив эту позицию с такими странами, как Кувейт и Оман, не получив ни одной медали. Этот факт проиллюстрировал объективное отставание России в части формирования

⁴ Развитие движения *Worldskills*. Режим доступа: <https://chetk.info/worldskills-russia/razvitiye-dvizheniya-worldskills/> (дата обращения: 17.04.2025).

⁵ Drivers of Technical Excellence in the Skills Economy. 2021. Available at: <https://www.worldskillsuk.org/wp-content/uploads/2021/09/SKOPE-final.pdf> (date accessed: 23.05.2025).

навыков передовых компетенций и понимания образовательного результата профессионального обучения. Стоит отметить, что в данный период во многих странах обсуждался и внедрялся новый подход к оценке квалификаций — в профессиональном образовании акцент стал смещаться на результаты обучения, обусловленные целесообразностью (*fit for purpose*), где на первое место выходят операциональная составляющая профессиональной подготовки, способность работать в реальных условиях трудовой деятельности. Россия перешла на компетентностную модель обучения значительно позже других стран, в связи с чем ей было трудно конкурировать со странами-участницами, которые раньше начали применять этот подход в профессиональном образовании. Осознание проблемы и усиленная подготовка участников к последующим соревнованиям позволила многократно улучшить результаты российской сборной и в 2021 г. на международном чемпионате в Австрии (*EuroSkills Graz 2021*) занять 1-е место в общекомандном зачете⁶. Международное движение *WorldSkills* продолжает свое развитие: раз в два года проводятся международные чемпионаты. Очередной чемпионат прошел в 2024 г. в г. Лионе (Франция), в нем приняли участие 1 500 конкурсантов из 89 стран.

В связи с международными санкциями с 2022 г. Россия исключена из движения *WorldSkills*, поэтому было принято решение о создании Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству⁷; национальный чемпионат проводится ежегодно.

Современный этап развития конкурса профессионального мастерства в России в оценках экспертов

Анализ экспертных интервью показал, что чемпионатное движение профессионального мастерства уверенно входит в российскую практику и позитивно оценивается большинством его участников. Эксперты отметили, что с выходом России из международного движения *WorldSkills* организация соревнований осталась на прежнем высоком уровне, а изменения проявились на демонстрационных площадках: *«WorldSkills был немножко лучше в плане организации. Более торжественно, подготовка была на уровне, комнату экспертов подготовили комфортно. Но раньше был доступ на площадки, можно было заходить, фотографировать. Сейчас такого нет, и это правильно — тишина, порядок. В 2018 году тоже уже были зоны, чтобы участники не мешали друг другу, хотя все было в одном помещении»* (Эксперт 5, ж., эксперт-наставник, Web-разработка). Однако такую позицию разделяют не все эксперты: была высказана точка зрения о том, что сам замысел открытого соревнования профессионального мастерства предполагает публичность, возможность зрителям и потенциальным работодателям оценивать работу конкурсантов: *«Работодатель должен видеть сам процесс работы участников»* (Эксперт 6, м., индустриальный эксперт, Программные решения для бизнеса).

⁶ Российская команда заняла первое место на чемпионате Европы *EUROSKILLS GRAZ 2021*. Режим доступа: <https://rut-miit.ru/news/177544> (дата обращения: 30.07.2025).

⁷ Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации № Р-15 от 18 января 2023 г. «Об определении федерального оператора Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству». Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/2f aa42b4b381dfde4e236de54367e874/download/5615/> (дата обращения: 24.04.2025).

Еще один важный момент, на чем акцентировали внимание эксперты, связан с оценкой реальных запросов работодателей. Экспертам был задан вопрос о том, как меняются требования к компетенциям участников с учетом развития технологий. Анализ ответов показал, что трудовые функции на рабочих местах существенно изменяются, поэтому весьма востребованы молодые специалисты, более гибкие, адаптивные, способные внедрять и поддерживать инновации на предприятиях, обеспечивать технологический переход: *«Молодые кадры сейчас намного изобретательнее. Например, к нам на практику приходит много студентов, и часть из них остается работать. У них высокая мотивация, они уже имеют базовые знания и быстрее вникают в суть бизнеса. Старые кадры, вроде меня, уже замылили глаз, а молодежь дает новые идеи. Раньше начинающих специалистов не слушали, а сейчас с ними работают иначе, они заточены под новые реалии»* (Эксперт 6, м., индустриальный эксперт, Программные решения для бизнеса).

По оценкам экспертов, уровень сложности чемпионатных заданий сохраняет высокую планку, что позволяет говорить о том, что российское движение профессионалов не отстает от мирового уровня: *«Технологии постоянно совершенствуются. Сейчас эпоха искусственного интеллекта, нейросетей, и мне кажется, это будет все больше внедряться в задания чемпионатов»* (Эксперт 3, м., эксперт-наставник, Программные решения для бизнеса). Эксперты отметили, что большинство компетенций меняется в сторону усложнения и дополнения смежными навыками: *«...если раньше достаточно было разработки настольного приложения, то сейчас нужно разрабатывать и веб-, и мобильные приложения. Компетенция включает в себя сразу три направления, выбрать одно из них невозможно»* (Эксперт 4, ж., эксперт-наставник, Программные решения для бизнеса), практически во всех компетенциях растет цифровая составляющая. Анализ конкурсной документации показал, что ежегодно увеличивается количество компетенций высоких технологий (см. табл. 1).

Как видно из таблицы 1, компетенции ориентированы на наукоемкие виды деятельности, что весьма важно на этапе постиндустриального перехода, так как дает возможность быстрее разрабатывать профессиональные стандарты для новых видов профессиональной деятельности, расширять квалификационные рамки. С другой стороны, по мнению экспертов, включение в чемпионат новых компетенций связано со сложностью «ускоренной подготовки», соревнования носят скорее презентационный характер: *«приходят посмотреть, что и как будет»*. Подготовка конкурсантов по компетенциям высоких технологий требует оборудованных площадок, которые не всегда имеются в регионах. Примечательно, что в отличие от международного движения *WorldSkills* в России появилась категория «Юниоры» для участия школьников от 14 лет⁸; ежегодно в этой категории расширяется перечень высокотехнологичных компетенций, что представлено в табл. 2.

⁸ Положение о Всероссийском чемпионатном движении по профессиональному мастерству. Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/a7c01854d21d7425ed1916826658c0fe/download/5610/> (дата обращения: 28.04.2025).

*Табл. 1. Компетенции финала чемпионата высоких технологий
в основной категории*

Table 1. Competencies of the High Technology Championship finals in the main category

Год	Количество компетенций	Наименования компетенций высоких технологий
2023	8	Геопространственная цифровая инженерия, Строительство и строительные технологии, Нейросети и большие данные, Технологии развития городов и территорий, Производство и инженерные технологии, Технологии индустрий природопользования, Биопротезирование, Летающая робототехника, Изготовление индивидуальных имплантатов, Биохимические технологии и моделирование процессов, Производство и инженерные технологии, Организация и управление ЭОГ-проектами (ESG-проектами)
2024	12	Разработчик ⁹ мобильных игр, Синтез компактных моделей электронных компонентов и систем, Системы умного дома, Специалист по анализу данных (BI-аналитик), Оптоэлектроника, Разработка виртуальных миров, Разработчик мехатронных систем реабилитации (экзоскелеты), Технологии искусственного интеллекта в комплексных беспилотных системах, Цифровые возможности для бизнеса, Агроботы (агророботы), Диспетчеризация технологических процессов, Монтаж и обслуживание промышленных роботов
2025	15	Ручная лазерная сварка, Специалист по коллаборативной промышленной робототехнике с применением инструментов искусственного интеллекта, Технологии волоконно-оптической связи для беспилотных авиационных систем, Фельдшер по медицинской реабилитации, Цифровой двойник пациента, Исследование новых веществ и материалов, Кибериммунная автономность, Проектирование и эксплуатация автономных необитаемых подводных аппаратов / телеуправляемых необитаемых подводных аппаратов, Беспилотные системы диагностики, обслуживания и ремонта инфраструктуры, Диагностика и ремонт электронных узлов промышленного оборудования, Индивидуальная медицина (Персонализированные здоровьесберегающие технологии), Индивидуальные фармацевтические решения, Противодействие беспилотным авиационным системам, Сервисный инженер промышленного оборудования в Индустрии 4.0, Интеллектуальные системы агропроизводства

Источник: составлено авторами на основе конкурсной документации.

⁹ Здесь, выше и далее формулировки компетенций приведены по документам Чемпионата высоких технологий 2024 и 2025 гг. См.: <https://pro.firpo.ru/kompetentsi/> (дата обращения: 21.01.2026).

Табл. 2. Компетенции финала чемпионата высоких технологий в категории «Юниоры»

Table 2. Competencies of the High Technology Championship finals in the “Juniors” category

Год	Количество компетенций	Наименование компетенций
2023	2	Летающая робототехника, Нейросети и большие данные
2024	4	Агроботы (агророботы), Оптоэлектроника, Разработка виртуальных миров, Системы умного дома
2025	5	Сервисный инженер промышленного оборудования в Индустрии 4.0, Диагностика и ремонт электронных узлов промышленного оборудования, Интеллектуальные системы агропроизводства, Проектирование и эксплуатация автономных необитаемых подводных аппаратов / телеуправляемых необитаемых подводных аппаратов, Специалист по коллаборативной промышленной робототехнике с применением инструментов искусственного интеллекта

Источник: составлено авторами на основе конкурсной документации.

С 2015 г. в конкурсе профессионального мастерства могут участвовать школьники¹⁰, в том числе по высокотехнологичным компетенциям. По мнению экспертов, участие школьников в чемпионатах дает им полезный опыт: подготовка к соревнованиям включает индустриальные экспедиции, знакомство с реальными рабочими местами и оборудованием, первую профессиональную пробу. Эксперты подчеркнули, что проведение чемпионатов существенно повышает и профессиональный уровень педагогов, так как они выполняют функции сопровождающих, экспертов, что дает возможность ознакомиться с обновленными требованиями к компетенциям, обменяться опытом.

При оценке организации и проведения чемпионатов эксперты выделили несколько проблемных зон.

Во-первых, по мнению экспертов, основная ценность движения профессионалов *WorldSkills* заключается в стремлении соответствовать лучшим мировым стандартам, что обеспечивалось конкуренцией на международном уровне. Переход к национальному формату (всероссийскому чемпионатному движению профессионалов) лишает участников возможности сравнения с лучшими мировыми практиками в профессиональной сфере: «*В WorldSkills была цель выйти на международный уровень. У “Профессионалов” все заканчивается уровнем России, возможности соревноваться на международной арене нет*» (Эксперт 4, ж., эксперт-наставник, Программные решения для бизнеса).

¹⁰ *JuniorSkills*: программа ранней профориентации и основ профессиональной подготовки школьников. Режим доступа: <https://www.leaducation.ru/programms/yuniorprofi/juniorskills-yuniorprofi-programma-ranney-proforientatsii-i-osnov-professionalnoy-podgotovki-shkolni/> (дата обращения: 28.04.2025).

Эксперты позитивно оценили уровень организации и проведение региональных этапов конкурса: *«Организация шикарная, трансферы, отели, экскурсии. Проводили в технопарке, залы большие, новые. Экспертов тестировали, распределяли по направлениям, был внешний человек, который следил за проверкой. Очень много полезной информации, споров почти не было, проверяли максимально объективно»* (Эксперт 5, ж., эксперт-наставник, Web-разработка). Но при этом подчеркнули, что сохраняется важность международной конкуренции, в связи с чем они предлагают расширить чемпионат до международного масштаба: *«Может, стоит развивать международное сотрудничество, например, с Китаем и другими странами»* (Эксперт 4, ж., эксперт-наставник, Программные решения для бизнеса); *«Возможно, стоит продумать международный уровень, страны БРИКС можно было бы привлечь к чемпионату, чтобы выйти на международный уровень после России»* (Эксперт 3, м., эксперт-наставник, Программные решения для бизнеса).

Во-вторых, указали на субъективность при оценивании участников. Несмотря на то что процедура оценки проходит строго по регламенту, в оценочном листе есть критерии (соответствие техническому заданию, время выполнения и др.), при оценке конкурсантов часто проявлялось субъективное мнение. Дискуссия порождает споры, особенно если эксперт заинтересован в поддержке какого-либо конкурсанта: *«Я бы предложила проверять профессионализм экспертов. Бывают ситуации, когда эксперт не понимает задание, спорит, доказывает свою точку зрения. А участники все правильно делают, но эксперт пытается изменить критерии под свое понимание»* (Эксперт 5, ж., эксперт-наставник, Web-разработка).

В-третьих, существенной проблемой назвали слабую практическую связь с потенциальными работодателями и рынком труда. Как отметили эксперты, работодатели могли бы «расхватывать» лучших работников, но фактически таких рабочих мест, где можно в полной мере применить передовые компетенции, не так много (*«некуда расхватывать победителей»*), в индустрии нет массового спроса. Лишь отдельные организации, например Сибирско-Уральская энергетическая компания, предлагают победителям чемпионатов бессрочное приглашение на работу (для компетенций, связанных с энергетической сферой). Эксперты указали на нехватку программ наставничества и поддержки участников после соревнований, что снижает долгосрочный эффект от участия в чемпионате. Интерес работодателей к победителям не всегда подкреплён возможностью трудоустройства, дальнейшим профессиональным развитием. Система взаимодействия между бизнесом и образовательными учреждениями, в том числе в части поддержки передовых компетенций, требует новых подходов и форм сотрудничества. Существующая сегодня привилегия для победителей весьма дискуссионна: *«Программы наставничества пока нет. Но студенты-призеры и победители освобождаются от демоэкзамена»* (Эксперт 4, ж., эксперт-наставник, Программные решения для бизнеса). Отрыв от запросов реального сектора на этапе постиндустриального перехода проявляется и в том, что в некоторых компетенциях, которые ежегодно обновляются, изменения формальны: *«Профессионалы — это практики, а не теоретики, а в заданиях сейчас все теоретическое, слабо напоминающее реальную практику. В этом плане все плохо»* (Эксперт 6, м., индустриальный эксперт, Программные решения для бизнеса).

В-четвертых, проявляются трудности при отборе и подготовке участников, их мотивации: *«Самое сложное — найти студента, которому это действительно интересно, который понимает суть»* (Эксперт 3, м., эксперт-наставник, Программные

решения для бизнеса); как правило, подготовка к соревнованиям требует дополнительных усилий и специальной подготовки конкурсантов.

В-пятых, сохраняется проблема материально-технического обеспечения, а именно оборудованных рабочих мест для подготовки к соревнованиям. Особенно остро проблема проявляется в регионах для новых передовых компетенций, таких как «Сервисное обслуживание роботизированных систем», «Мехатроника», где требуется автоматизированная производственная линия, которая должна работать без участия человека. Эксперты отметили, что в некоторых случаях конкурсанты учатся работе с оборудованием уже на площадке соревнований: «...обучение промышленной робототехнике происходит прямо на чемпионатах». Во многих регионах не хватает технологических линий и учебных площадок, что мешает распространению передовых компетенций: «Хотелось бы, чтобы было больше площадок, больше компетенций, ну и, соответственно, участников» (Эксперт 1, ж., главный эксперт, Программные решения для бизнеса).

Таким образом, в целом организацию проведения чемпионатов профессионального мастерства оценили положительно: «Организация на самом деле хорошая, все стабильно, если бывают какие-то моменты, то они быстро решаются» (Эксперт 3, м., эксперт-наставник, Программные решения для бизнеса). Среди проблемных зон, требующих внимания, выделили ограниченный круг компетенций, предлагаемых на конкурс (в сравнении с международным перечнем), отсутствие международной конкуренции, высокие требования к технологическому оснащению площадок регионального уровня, отметили ежегодное усложнение содержания практически всех компетенций, возрастающую цифровую составляющую, подчеркнули необходимость обновления навыков у преподавателей-наставников и экспертов.

Обсуждение результатов

Полученные в ходе исследования результаты об особенностях организации движения профессионалов *WorldSkills* и социальном механизме развития передовых компетенций во многом совпадают с данными, представленными в других исследованиях. В частности, Е.П. Сичинский с соавторами считает, что активизация конкурсного движения ставит на повестку вопросы об управлении конкурсным движением и «превращением конкурсов в эффективный механизм развития образования» [Сичинский и др., 2025, с. 19]. Подобную позицию также выражают Л.В. Найденова и Е.Б. Иванчикова, утверждая, что популярность движения профессионалов растет, «увеличивается число компетенций, растет перечень специальностей и количество участников» [Найденова, Иванчикова, 2023, с. 115], что иллюстрирует социальный эффект конкурса, потенциал для профессиональной ориентации и подготовки молодых специалистов.

В подтверждение полученных результатов можно привести экспертные позиции из аналитического доклада «Навыки будущего: что нужно знать и уметь в новом сложном мире». В качестве рекомендаций предлагается «выделить зоны соревнований “Навыков будущего” (Future Skills), в которых проводить соревнования не по профессиям, актуальным и популярным в настоящий момент, а по возникающим специальностям в новых секторах экономики, акцентируя внимание на навыках, наиболее востребованных и необходимых в условиях меняющегося мира в горизон-

те 10–20 лет»¹¹. Эта рекомендация отражает потенциал движения профессионалов именно с точки зрения его возможности формирования передовых компетенций и навыков будущего. В России практики организации чемпионатного движения характеризуются отсутствием укорененности в базовых общественных институтах, социальный механизм развития передовых компетенций находится на этапе становления.

При этом в России сохраняется большой запрос на передовые навыки, в том числе в реальном секторе экономики. Так, по результатам исследования, проведенного в 2020 г. компанией РОМИР, было установлено, что работодатели заинтересованы в проведении профессиональных экзаменов по стандартам *WorldSkills* (демонстрационных экзаменов). Демонстрационные экзамены позволяют объективно и всесторонне оценить квалификацию участника, поскольку охватывают как теоретические знания, так и практические навыки [Смолина, 2017, с. 36]. Руководители отмечают «наличие кумулятивного эффекта от деятельности движения *WorldSkills*: это и улучшение качества подготовки студентов, и развитие текущего персонала компаний, и задел по освоению профессий на будущее»¹². Позиция работодателей иллюстрирует объективный запрос на новый формат связей с системой профессиональной подготовки, в том числе через движение профессионалов.

Однако есть и критические оценки отдельных предложений модернизации системы профессионального образования за счет конкурсов профессионального мастерства. В частности, И.П. Смирнов в своем исследовании, с одной стороны, подчеркивает потенциал конкурсов, «которые задают перспективные векторы научно-методического поиска обучающих технологий, основанных на принципах сотрудничества различных стран в сфере профессионального образования» [Смирнов, 2020, с. 5], с другой — отмечает необоснованность некоторых решений, связанных с массовым внедрением стандартов *WorldSkills* для подготовки кадров в отечественной системе среднего профессионального образования (СПО). В частности, он критически высказывается о решении сделать демонстрационный экзамен обязательным для всех выпускников СПО: «Ни одна страна мира не ставила задачу внедрения стандартов *WorldSkills* в массовую подготовку кадров» [Там же, с. 10]. Внедрение такого решения в российскую практику показало, что большая часть выпускников не справились с заданиями надлежащим образом. Так, по данным мониторинга ВШЭ за 2021 г., аттестацию по стандартам *WorldSkills* в виде демонстрационного экзамена прошли лишь треть выпускников СПО (31,6%)¹³. И это связано не только с тем, что сами задания являются крайне сложными: оснащение образовательных организаций пока не позволяет готовить к передовым компетенциям в массовом порядке. Оснащение рабочих мест по новым технологическим стандартам остается нерешенной проблемой. Исследователи системы профессионального образования от-

¹¹ Лошкарева Е., Лукша П., Ниненко И., Смагин И. Судаков И. Навыки будущего. Что нужно знать и уметь в новом сложном мире. С. 90. Режим доступа: https://futuref.org/futureskills_ru (дата обращения: 15.07.2025).

¹² Исследование эффективности *WorldSkills*. Режим доступа: <https://rda.worldskills.ru/project/worldskills-impact> (дата обращения: 17.07.2025).

¹³ Шугаль Н.Б., Кузнецова В.И., Кузьмичева Л.Б. и др. Среднее профессиональное образование в России: статистический обзор. М.: НИУ ВШЭ, 2022. Режим доступа: <https://issek.hse.ru/news/722073424.html> (дата обращения: 17.07.2025).

мечают, что «региональные программы развития профессионального образования не содержат целей, связанных с освоением передовых технологий; отсутствует система показателей по подготовке кадров для высокотехнологичного производства; не представлены системы оценки качества их обучения и даже не предусмотрена их разработка» [Там же, с. 10]. Для развития передовых технологий и необходимых компетенций требуется создание образовательной экосистемы, где возможно сотрудничество, коэволюция разных заинтересованных участников, взаимодействие профессионального образования и рынка труда [Кичерова, Трифонова, 2023]; движение профессионалов *WorldSkills* может стать одним из ключевых элементов такой образовательной экосистемы.

Заключение

Технологическая транзитивность — переход от одного технологического уклада к другому, обусловленный промышленной революцией, — требует новых социальных механизмов для сопряжения рынка труда и системы профессионального образования. В связи с этим движение профессионалов *WorldSkills* приобретает особую роль и социальные функции. Проведенное теоретико-эмпирическое исследование показало, что движение профессионалов имеет длительную историю и позитивный опыт реализации в мировой практике: более 80 стран участвует в движении *WorldSkills*, что позволяет им формировать высокую планку не только для рабочих профессий, но и для высокотехнологичных профессий будущего, основанных на передовых компетенциях.

Специфика российского движения профессионалов заключается в том, что российский опыт участия в международных соревнованиях *WorldSkills* значительно короче других стран (с 2012 по 2022 г.), с 2023 г. реализуется Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству. Проведенный анализ теоретических и эмпирических данных показал, что за последние годы движение расширилось, ежегодно увеличивается количество компетенций высоких технологий, число участников, что оценивается как позитивная тенденция. При этом в оценках экспертов были выделены проблемные зоны: трудности организации региональных площадок для передовых компетенций, сложности при отборе и подготовке участников (необходимость мотивации, дополнительной усиленной подготовки конкурсантов), недостаточная унификация заданий и критериев оценки. Важным ограничением эксперты считают отсутствие международных конкурентов, что лишает конкурс глобальной рамки сравнения, важной для передовых компетенций. Существенным барьером в формировании социального механизма для опережающего развития является низкий запрос со стороны работодателей на победителей конкурсов: спрос на компетентных специалистов не подкреплен необходимым количеством высокотехнологичных рабочих мест. Зафиксированные дисбалансы требуют более глубоких всесторонних исследований. Перспективами дальнейших изысканий могут быть изучение роли работодателей в организации чемпионатного движения, оценка их вклада в разработку конкурсных заданий, траектории трудоустройства победителей конкурсов, новые методы и приемы подготовки для участия в конкурсах высоких технологий — моделирование новых форматов профессионально-образовательных пространств для компетенций будущего.

Литература

- Бакаев В.А., Лейбов А.М., Осокина О.М.* Worldskills как инструмент оценки качества подготовки современного выпускника СПО // Нижегородское образование. 2018. № 3. С. 40–48.
- Гайнеев Э.Р.* Дуальное взаимодействие социальных партнеров в подготовке к чемпионатам Worldskills // Вестник Университета Российской академии образования. 2017. № 3. С. 43–47.
- Гельманова З.С., Петровская А.С., Латыпова М.А., Алдабаева А.Е.* Подготовка кадров с учетом потребностей рынка труда. Опыт европейских стран // Endless Light in Science. 2025. № 28. С. 61–68.
- Дидковская Я.В.* Концепция социального механизма как методология исследования взаимосвязи профессионального самоопределения и профессиональной карьеры: интегративный подход // Вестник Тюменского гос. ун-та. Социально-экономические и правовые исследования. 2015. Т. 1. № 4. С. 53–67.
- Дроздова А.А., Петрунина Ю.В.* Повышение мотивации студентов к успеху в рамках чемпионата «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia // E-Scio. 2021. № 12 (63). С. 387–396.
- Кичерова М.Н., Трифонова И.С.* Принципы экосистемного подхода: возможности для моделирования образовательной экосистемы // Science for Education Today. 2023. Т. 13. № 3. С. 45–72. DOI: 10.15293/2658-6762.2303.03.
- Коквихин А.Ю.* Управление компетенциями в региональной экономической политике стран ОЭСР и Европейского союза // Управленец. 2020. Т. 11. № 5. С. 81–96. DOI: 10.29141/2218-5003-2020-11-5-7.
- Масликов М.М.* Влияние движения WorldSkills и WorldSkills Junior на развитие обучающихся // Модели инновационных решений повышения конкурентоспособности отечественной науки: сборник статей Всероссийской научно-практической конференции. Уфа: ООО «Аэтерна», 2023. С. 110–112.
- Найденова Л.В., Иванчикова Е.Б.* Конкурсное движение как средство профессиональной ориентации современных подростков // Проблемы современного педагогического образования. 2023. № 81 (1). С. 113–115.
- Петрунина Ю.В.* Развитие универсальных компетенций у будущих специалистов в рамках спецификации стандартов WorldSkills // Образование и проблемы развития обществ. 2023. № 4 (25). С. 30–34.
- Сичинский Е.П., Статирова О.И., Сташкевич И.Р.* Управление развитием среднего профессионального образования с использованием конкурсного движения // Инновационное развитие профессионального образования. 2025. № 1 (45). С. 11–22.
- Смирнов И.П.* Мировые чемпионаты WorldSkills: оценки и реальность // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2020. № 1 (37). С. 5–13.
- Смолина О.А.* О формировании востребованной системы оценки квалификаций в формате Worldskills // Ученые записки Забайкальского гос. ун-та. Сер.: Педагогические науки. 2017. № 2. С. 32–40.
- Столярова Е.О.* Проблемы внедрения WorldSkills Russia в российскую практику // Организация работы с молодежью. 2021. № 1. EDN TKKKXR.
- Сутормин В.И.* Формирование ключевых компетенций у студентов СПО в соответствии с требованиями работодателей // Вестник науки. 2025. № 2 (83). С. 527–532.
- Тегляева Е.С.* Проблемы нормативно-правового обеспечения развития движения WorldSkills Russia в регионе // Педагогическое обозрение. 2022. № 1 (49). С. 35–37.

The *WorldSkills* Professional Competition as a Social Mechanism for the Development of Advanced Competencies

MARINA N. KICHEROVA

Tyumen State University,
Tyumen, Russia;
e-mail: m.n.kicherova@utmn.ru

DAMIR R. NASIBULLIN

Tyumen State University,
Tyumen, Russia;
e-mail: damirnasibullin8@gmail.com

The article examines the issues of training professionals for a high-tech economy in the context of the *WorldSkills Russia* (Young Professionals) movement. Through content analysis of scientific literature and a series of expert interviews (N = 12), the article outlines the main stages in the development of professional skills competitions globally and in Russia and identifies problem areas in their organization and implementation. The findings reveal that in many countries undergoing post-industrial transition associated with technological transitivity, the *WorldSkills* movement has become an important social mechanism for fostering new professional competencies relevant to high-tech sectors. The *WorldSkills* professional skills competition contributes to the integration of education and the labor market, the development of relevant professional standards, and the alignment of professional training and the needs of the transitional economy. In Russia, the development of the championship movement has specific features associated with its limitation to the national level. According to experts, the Russian professional movement remains globally competitive, with the number of participants and competencies (including high-tech competencies) increasing annually, while the implementation of the “Juniors” initiative enables school students to engage in early professional training, including for future-oriented professions. At the same time, the following problem areas were identified: a limited range of competencies available for participation (in comparison with the international list); a lengthy process of approval of professional standards and regulations; difficulties in equipping venues for advanced competencies in regional areas (e. g., lack of robotic production lines); the need for additional training for participants, and the absence of international competitors during competitions. One of the barriers to the development of a social mechanism for advanced professional training is low demand from employers, namely, the demand for competent specialists is not matched by a sufficient number of high-tech job opportunities.

Keywords: *WorldSkills*, professional training, education, professional standards, professionals, competencies, labor market.

Acknowledgment

The research was carried out with support from the Russian Science Foundation (RSF) according to the research grant No. 23-78-10085, <https://rscf.ru/project/23-78-10085/>.

References

- Bakaev, V.A., Leibov, A.M., Osokina, O.M. (2018). Worldskills kak instrument otsenki kachestva podgotovki sovremennogo vypusknika SPO [Worldskills as a tool for assessing the quality of training for a modern vocational education graduate], *Nizhegorodskoye obrazovaniye*, no. 3, 40–48 (in Russian).
- Didkovskaia, Ya.V. (2015). Kontsepsiya sotsial'nogo mekhanizma kak metodologiya issledovaniya vzaimosvyazi professional'nogo samoopredeleniya i professionalnoy kar'yery: integrativnyy podkhod [The concept of the social mechanism as a methodology for studying the relationship between professional self-determination and professional career: an integrative approach], *Vestnik Tyumenskogo gos. un-ta. Sotsial'no-ekonomicheskiye i pravovyye issledovaniya*, 1 (4), 53–67 (in Russian).
- Drozdova, A.A., Petrunina, Yu.V. (2021). Povysheniye motivatsii studentov k uspekhu v ramkakh chempionata "Molodye professionaly" WorldSkills Russia [Increasing students' motivation to succeed at the WorldSkills Russia Young Professionals Championship], *E-Scio*, no. 12 (63), 387–396 (in Russian).
- Gaineev, E.R. (2017). Dual'noye vzaimodeystviye sotsial'nykh partnerov v podgotovke k chempionatam Worldskills [Double interaction of social partners in preparation for the Worldskills championships], *Vestnik Universiteta Rossiyskoy akademii obrazovaniya*, no. 3, 43–47 (in Russian).
- Gel'manova, Z.S., Petrovskaia, A.S., Latypova, M.A., Aldabaeva, A.E. (2025). Podgotovka kadrov s uchedom potrebnostey rynka truda. Opyt evropeyskikh stran [Personnel training tailored to the needs of the labor market. The experience of European countries], *Endless Light in Science*, no. 28, 61–68 (in Russian).
- Kicherova, M.N., Trifonova, I.S. (2023). Printsipy ekosistemnogo podkhoda: vozmozhnosti dlya modelirovaniya obrazovatel'noy ekosistemy [Principles of a systematic approach: opportunities for modeling the educational ecosystem], *Science for Education Today*, 13 (3), 45–72 (in Russian). DOI: 10.15293/2658-6762.2303.03.
- Kokovihin, A.Yu. (2020). Upravleniye kompetentsiyami v regional'noy ekonomicheskoy politike stran OESR i Evropeyskogo soyuza [Competence management in the regional economic policy of the OECD and European Union], *Upravlenets*, 11 (5), 81–96 (in Russian). DOI: 10.29141/2218-5003-2020-11-5-7.
- Maslikov, M.M. (2023). Vliyaniye dvizheniya WorldSkills i WorldSkills Junior na razvitiye obuchayushchikhsvya [The impact of the WorldSkills and WorldSkills Junior movement on student development], in *Modeli innovatsionnykh resheniy povysheniya konkurentosposobnosti otechestvennoy nauki* [Models of innovative solutions to increase the competitiveness of domestic science] (pp. 110–112). Ufa: OOO "Aeterna" (in Russian).
- Naidenova, L.V., Ivanchikova, E.B. (2023). Konkursnoye dvizheniye kak sredstvo professional'noy orientatsii sovremennykh podrostkov [Competitive movement as a means of professional orientation of modern teenagers], *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya*, no. 81 (1), 113–115 (in Russian).
- Petrunina, Yu.V. (2023). Razvitiye universal'nykh kompetentsiy u budushchikh spetsialistov v ramkakh spetsifikatsii standartov WorldSkills [Development of universal competencies among future specialists within the framework of the specialization of WorldSkills standards], *Obrazovaniye i problemy razvitiya obshchestv*, no. 4 (25), 30–34 (in Russian).
- Sichinskii, E.P., Statirova, O.I., Stashkevich, I.R. (2025). Upravleniye razvitiyem srednego professional'nogo obrazovaniya s ispol'zovaniyem konkursnogo dvizheniya [Managing the development of secondary vocational education using a competitive movement], *Innovatsionnoye razvitiye professional'nogo obrazovaniya*, no. 1 (45), 11–22 (in Russian).
- Smirnov, I.P. (2020). Mirovyye chempionaty WorldSkills: otsenki i real'nost' [WorldSkills world championships: evaluations and reality], *Professional'noye obrazovaniye v Rossii i za rubezhom*, no. 1 (37), 5–13 (in Russian).
- Smolina, O.A. (2017). O formirovaniy vostrebovannoy sistemy otsenki kvalifikatsii v formate Worldskills [On the formation of a sought-after qualification assessment system in the Worldskills

format], *Uchenyye zapiski Zabaikal'skogo gos. un-ta. Ser.: Pedagogicheskiye nauki*, no. 2, 32–40 (in Russian).

Stoliarova, E.O. (2021). Problemy vnedreniya WorldSkills Russia v rossiyskuyu praktiku [Problems with the implementation of WorldSkills Russia in Russian practice], *Organizatsiya raboty s molodezh'yu*, no. 1, EDN TKKKXR (in Russian).

Sutormin, V.I. (2025). Formirovaniye klyuchevykh kompetentsiy u studentov SPO v sootvetstvii s trebovaniyami rabotodately [Formation of key competencies among vocational students in accordance with the requirements of employers], *Vestnik nauki*, no. 2 (83), 527–532 (in Russian).

Teglyayeva, E.S. (2022). Problemy normativno-pravovogo obespecheniya razvitiya dvizheniya WorldSkills Russia v regione [Problems of regulatory support for the development of the WorldSkills Russia movement in the region], *Pedagogicheskoye obozreniye*, no. 1 (49), 35–37 (in Russian).

Приложение

Список экспертов

Эксперт 1, ж. Главный эксперт регионального чемпионата (по направлению «программные решения для бизнеса»), преподаватель Колледжа цифровых и педагогических технологий, г. Тюмень.

Эксперт 2, ж. Главный эксперт регионального чемпионата (по направлению «Web-разработка»), преподаватель Колледжа цифровых и педагогических технологий, г. Тюмень.

Эксперт 3, м. Эксперт-наставник регионального чемпионата (по направлению «программные решения для бизнеса»), г. Ишим.

Эксперт 4, ж. Эксперт-наставник регионального чемпионата (по направлению «программные решения для бизнеса»), преподаватель Тюменского индустриального колледжа, г. Тюмень.

Эксперт 5, ж. Эксперт-наставник регионального чемпионата (по направлению «Web-разработка»), преподаватель Тюменского индустриального колледжа, г. Тюмень.

Эксперт 6, м. Индустриальный эксперт (по направлению «программные решения для бизнеса»), г. Тюмень.

Эксперт 7, м. Глава департамента по работе с промышленностью и развитию новых компетенций союза «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), интервью: «Чемпионат WorldSkills Hi-Tech за три года вырос в три раза». Режим доступа: <https://tass.ru/interviews/4697307> (дата обращения: 23.05.2025).

Эксперт 8, м. Генеральный директор, АНО «Агентство развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия)», интервью: «Профессии и компетенции». Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=__7KU132N3A (дата обращения: 23.05.2025).

Эксперт 9, м. Заместитель генерального директора по подготовке кадров АНО «Агентство развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия)». Режим доступа: https://youtu.be/Vb4eCiNV_9w<https://worldskillsacademy.ru/extkcorp/> (дата обращения: 23.05.2025).

Эксперт 10, м. Главный эксперт регионального чемпионата (по направлению «фотография»). Режим доступа: https://youtu.be/Vb4eCiNV_9w (дата обращения: 23.05.2025).

Эксперт 11, м. Финалист регионального этапа чемпионата высоких технологий (по направлению «разработка игр»). Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=8ibmRP5uQVI> (дата обращения: 23.05.2025).

Эксперт 12, м. Победитель всероссийского этапа чемпионата (по направлению «интернет-маркетинг»). Режим доступа: <https://youtu.be/TbbOiCywJT4> (дата обращения: 23.05.2025).