

ВАЛЕРИЯ СЕРГЕЕВНА ШЕВЧЕНКО

аспирант кафедры социальных технологий
и государственной службы
Белгородского государственного национального
исследовательского университета,
Белгород, Россия;
e-mail: shevchenko_v@bsuedu.ru



Социальные технологии как инструмент укрепления гражданской устойчивости и интеграции в научную среду молодых ученых приграничных регионов России

УДК: 316.3

DOI: 10.24412/2079-0910-2026-2-230-242

Научная молодежь всегда была и остается важным потенциалом для развития общества, поэтому для обеспечения стабильного развития и процветания государства необходимо вкладывать средства и усилия в образование и воспитание молодого поколения. В статье рассмотрены основные проблемы, с которыми сталкиваются молодые ученые в приграничных регионах России, и определена роль социальных технологий в решении этих проблем. Социальные технологии позволяют обеспечить доступ к информации и образовательным ресурсам, создать новые формы взаимодействия, что способствует укреплению гражданской устойчивости молодежи, поддержке их профессионального роста и формированию чувства принадлежности к единому сообществу. Особое внимание уделяется проблемам академической интеграции, доступа к научной инфраструктуре, цифровым ресурсам, международной коммуникации и профессиональной устойчивости. Эмпирическую основу составляют экспертный опрос ($n = 60$) и анкетирование молодежи ($n = 1200$), проведенные в Белгородской и Курской областях, а также на территориях, включенных в исследовательский дизайн проекта. На основе полученных данных выделены основные барьеры научной карьеры и предложены направления использования социальных технологий для расширения доступа к образованию, научной коммуникации, сетевому взаимодействию и психологической поддержке. Статья может быть полезна для исследований научной молодежи, цифровизации науки и региональной образовательной политики.

Ключевые слова: приграничные регионы, новые регионы, социальные технологии, гражданская устойчивость, социальный иммунитет, интеграция молодых ученых, научное сообщество.

Благодарность

Исследование подготовлено в рамках проекта ZWG-2024-0021 «Социальные технологии иммунизации молодежи приграничных регионов и новых территорий России в условиях цивилизационных противоречий», выполняемого в рамках научных проектов в сфере общественно-политических наук.

Введение

Приграничные и новые регионы России в настоящий момент подвержены влиянию внешних и внутренних культурных, экономических, социальных факторов [Надуткина и др., 2023]. В связи с этим существует ряд негативных обстоятельств, которые могут затруднять научно-исследовательскую деятельность и профессиональное развитие приграничного научного сообщества. Именно поэтому поддержка социальной и профессиональной устойчивости молодых исследователей и интеграция молодых ученых в научное сообщество в приграничных регионах России является приоритетной задачей. Социальные технологии в предлагаемой статье рассматриваются как инструмент, способствующий решению этих проблем.

Научная проблема исследования заключается в недостаточной изученности влияния социальных технологий на такие процессы, как поддержка социальной и профессиональной устойчивости молодых исследователей и интеграция молодых ученых приграничных регионов России в научное сообщество. Роль цифровых и коммуникационных платформ в научной деятельности возрастает, но вместе с тем остаются нерешенными вопросы, связанные с эффективностью этих инструментов, их адаптацией к специфическим условиям новых регионов и обеспечением устойчивого профессионального развития молодых исследователей. Настоящее исследование направлено на выявление механизмов применения социальных технологий, способствующих успешному укреплению социальной устойчивости и развитию научно-исследовательского потенциала молодых ученых из приграничных регионов России с последующей интеграцией их в научное сообщество.

Для уточнения смысла и исключения неоднозначности была проведена интерпретация основных понятий исследования. Следует отметить, что в статье используется официальная административно-правовая терминология, применяемая в российском нормативном поле.

Приграничный регион — это регион, территория которого испытывает существенное влияние государственной границы. Государственная граница выполняет барьерную, фильтрующую и контактную функцию. В контексте проведенного исследования термин «приграничный регион» подразумевает собой регион, находящийся в непосредственной близости к зоне проведения специальной военной операции.

Новые регионы России — это территории, которые были включены в состав субъектов Российской Федерации. В рамках настоящего исследования к новым регионам России относятся Донецкая Народная Республика, Луганская Народная Республика, Запорожская и Херсонская области, которые были приняты в состав Российской Федерации в соответствии с Конституцией и статьей 4 Федерального конституционного закона от 17 декабря 2001 г. № 6-ФКЗ «О порядке принятия в

Российскую Федерацию и образования в ее составе нового субъекта Российской Федерации»¹.

Интеграция молодых ученых — это процесс включения молодых исследователей в научное сообщество.

Научное сообщество — это совокупность ученых-профессионалов, интегральный субъект научного познания, многообразная сеть взаимодействующих ученых. В границах нашего исследования мы предлагаем выделить термин «приграничное научное сообщество», что обозначает совокупность исследователей и образовательных учреждений, функционирующих и занимающихся научной деятельностью на приграничных территориях России и характеризующихся специфическими условиями научной деятельности, обусловленными географическим положением.

Социальные технологии — это совокупность подходов, инструментов и практик, применяемых в целях улучшения взаимодействия между людьми и создания более действенных социальных структур. В рамках данного исследования социальные технологии рассматриваются как совокупность инструментов и методик, способствующих интеграции молодых ученых приграничных и новых регионов России в научное сообщество и укреплению их гражданской устойчивости посредством социальных технологий.

Гражданская устойчивость — это устойчивость функционирования объектов экономики и жизнеобеспечения населения. Под гражданской устойчивостью в статье понимается способность молодых исследователей и студентов сохранять социальную и профессиональную дееспособность в условиях нестабильности, поддерживать вовлеченность в образовательные и научные практики и использовать доступные институциональные ресурсы адаптации [Зайнуллина, 2018].

Социальный иммунитет — это защитный механизм, позволяющий обществу регулировать уровень рисков и угроз за счет невосприимчивости чужеродных по отношению к нему элементов разрушительного характера и сохранять за счет этого стабильность и высокую адаптивность внутренней среды [Баранова, 2019; Жапуев, 2012]. В статье понятие «социальный иммунитет» используется ограниченно — как метафора адаптивных механизмов социальной устойчивости, а не как нормативная модель «защиты» общества от внешних влияний.

Методология и методы

Для исследования влияния социальных технологий на укрепление гражданской устойчивости и интеграцию молодых ученых из приграничных регионов России в научное сообщество необходимо определить подходящую методологию и методы исследования.

В работе были применены качественные (анализ документов; описание; обобщение теории, проектирование и прогнозирование) и количественные (сетевой анализ, анкетирование) методы исследования.

Выборочная совокупность — 60 экспертов и 1 200 респондентов из числа молодежи.

¹ Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации: Федеральный закон от 12 июня 2002 г. № 67-ФЗ. Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_37119/ (дата обращения: 12.03.2025).

В экспертную выборку были включены представители академического, управленческого, медийного и общественного секторов, вовлеченные в вопросы молодежной политики, образования и регионального развития. Выборка исследования включает экспертов из числа представителей научно-экспертного сообщества ($n = 10$), депутатского корпуса ($n = 5$), общественного сектора ($n = 10$), представителей СМИ ($n = 10$), политических партий ($n = 5$), государственных и муниципальных служащих ($n = 10$), представителей религиозных организаций ($n = 5$), лидеров молодежных организаций ($n = 5$), представителей силовых ведомств ($n = 5$) и молодежи ($n = 1200$) Белгородской, Курской областей и новых территорий России.

Исследование проводилось ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» в период с октября по ноябрь 2024 г. в рамках проекта «Социальные технологии иммунизации молодежи приграничных регионов и новых территорий России в условиях цивилизационных противоречий», выполняемого в рамках научных проектов в сфере общественно-политических наук.

Научные результаты

По мнению экспертов, формирование системы социального иммунитета позволит обществу в Российской Федерации устойчиво развиваться, а защитная функция является приоритетной для государства в условиях цивилизационных противоречий. Экспертами были отмечены следующие факторы и социокультурные риски, влияющие на социальный иммунитет России (рис. 1).

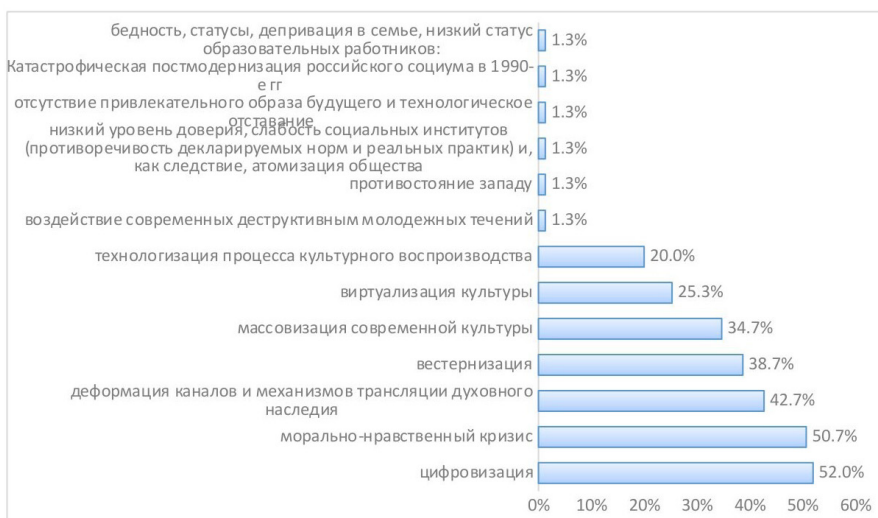


Рис. 1. Факторы и социокультурные риски, влияющие на социальный иммунитет России, по мнению экспертов

Fig. 1. Factors and sociocultural risks affecting Russia's social immunity, according to experts

Анализ распределения ответов экспертов показывает, что наибольшее влияние на социальный иммунитет России оказывают цифровизация (52%) и мораль-

но-нравственный кризис (52,7%). Это говорит о том, что наиболее значимыми вызовами для общества являются изменения в технологической и ценностной сферах. Эксперты также подчеркивают проблему сохранения и передачи духовных ценностей (42,7%) и внешние культурные и информационные влияния, воспринимаемые ими как фактор ценностной неопределенности (38,7%). Это указывает на то, что необходимо удерживать баланс между сохранением традиционных ценностей и принятием новых идей, чтобы обеспечить гармоничное развитие общества.

Результаты исследования указывают на необходимость комплексного подхода к сохранению социальной устойчивости и формированию социального иммунитета в контексте цифровых трансформаций и культурных изменений.

Следующим этапом исследования является опрос среди молодежи Белгородской, Курской областей и новых территорий России. Преимущественное число респондентов из числа молодежи входят в возрастную группу 18–29 лет (63,3%) и имеют высшее и неоконченное высшее образование (66,4%). По результатам опроса 80% опрошенных удовлетворены своей жизнью и ощущают себя в безопасности (60%) вне зависимости от внешних геополитических факторов. Несмотря на это, респонденты отмечают следующие опасности для нашей страны и для них лично (рис. 2).

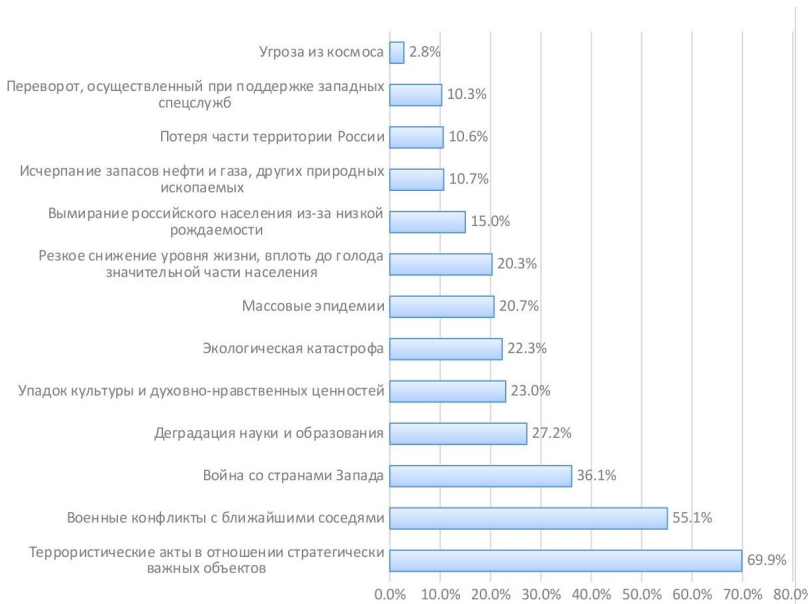


Рис. 2. Распределение ответов респондентов на вопрос «Опасности»

Fig. 2. Distribution of respondents' answers to the question "What are the dangers?"

Основными факторами, негативно сказывающимися на жизни и, как следствие, на научно-исследовательской деятельности, являются угрозы безопасности, в частности террористические акты (66,9%), а также военные конфликты, включая противостояния с ближайшими соседями (55,1%) и странами Запада (36,1%).

Образовательные программы кризисной информированности и общественной безопасности могут способствовать повышению осведомленности населения

о методах предотвращения террористических угроз. Цифровые форматы взаимодействия с аудиторией, при условии методически грамотной организации, могут рассматриваться как эффективный инструмент развития навыков критического анализа контента и распространения научно обоснованной информации.

Исследование показывает, что респонденты рассматривают упадок научной и образовательной сфер как одну из наиболее значимых проблем (27,2%). На наш взгляд, это субъективное мнение, требующее тщательного подтверждения. Мы провели анализ данных, которые могут подтвердить или опровергнуть ухудшение ситуации в научной и образовательной сферах в приграничных регионах России. Финансовое обеспечение научных исследований и вузов проводится в достаточной мере, но распределяется неравномерно. Так, для Белгородской области отмечается активное финансовое участие государства в научных проектах. Благодаря нацпроекту «Наука и университеты» на поддержку научно-образовательных центров в 2023–2024 гг. было направлено 4,7 млрд руб.² В Курской области особое внимание уделяют студентам, обучающимся по целевым договорам, а также преподавателям, занятым в сельских школах³.

Серьезную обеспокоенность вызывает процесс «старения» научных кадров. Средний возраст исследователей приближается к критической отметке в 46 лет, а доля ученых в возрасте 50+ продолжает расти. Это указывает на отток молодых специалистов из науки или их нежелание связывать с ней свою карьеру. Вероятные факторы — низкая привлекательность профессии, недостаточная финансовая поддержка и отсутствие перспектив⁴. Мы можем предположить, что именно это вызывает обеспокоенность у респондентов и отмечается ими как упадок научной и образовательной сфер.

Так как ДНР и ЛНР находятся в стадии активного восстановления и интеграции в российскую систему образования, в общем доступе довольно мало конкретной информации по состоянию науки и образования в регионах, что усложняет комплексную оценку ситуации. С целью интеграции новых территорий в образовательное пространство России 17 февраля 2023 г. Президент Владимир Путин подписал закон, который регулирует вопросы признания образования, ученых степеней и званий, полученных жителями ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей, а также определяет порядок лицензирования и аккредитации образовательных организаций⁵. Сейчас мы можем наблюдать активное развитие программ двойной

² На поддержку российских научно-образовательных центров направят около 4,7 млрд рублей // Информационное агентство ТАСС. Режим доступа: <https://nauka.tass.ru/nauka/16956927> (дата обращения: 11.10.2025).

³ В Курской области 31 педагог принял участие в программе «Земский учитель» [Электронный ресурс] // Курьер: [сайт]. Режим доступа: <https://kurierlgov.ru/content/news/v-kurskoj-oblasti-31-pedagog-prinyal-uchastie-v-programme-zemskiy-uchitel/9987> (дата обращения: 11.10.2025).

⁴ Доклад РАН: финансирование науки падает, количество научных работников растет // Научная Россия. Режим доступа: <https://scientificrussia.ru/> (дата обращения: 11.10.2025).

⁵ Об особенностях правового регулирования отношений в сферах образования и науки в связи с принятием в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов — Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и о внесении изменений в

аттестации и совместных образовательных инициатив. Вузы новых регионов налаживают тесное партнерство с ведущими российскими университетами, что может положительно сказаться на сохранении и приумножении кадрового потенциала, а также на повышении уровня образования [Пантыкина, 2025].

Санкции, введенные против России, также оказали влияние на науку и ученых. Однако в условиях ограниченной международной кооперации усиливается значимость альтернативных каналов научного взаимодействия, включая региональные и онлайн-форматы. Результаты опроса показывают, что 59,3% из числа опрошенных адаптировались и приспособились к жизни в условиях зарубежных санкций, однако значительная часть населения все еще сталкивается с временными трудностями (26,9%).

Информированность населения о проектах, реализуемых в регионах, находится на среднем уровне: 38,8% респондентов осведомлены, 38,3% имеют общее представление о них, 13,7% слышат впервые. Это указывает на необходимость усиления информационной работы и повышения прозрачности региональных инициатив.

По мнению респондентов, молодое поколение более восприимчиво к манипуляциям и информационному влиянию, чем представители других возрастов. Это может быть связано с высокой вовлеченностью в цифровую среду, широким использованием социальных сетей и недостаточно критическим восприятием информации. Сегодняшнюю российскую молодежь от представителей более старшего поколения также отличает иной менталитет и взгляды на жизнь, владение новыми технологиями. Респонденты полагают, что для большей части современной молодежи характерна цифровая зависимость, которая выражается в неконтролируемом потреблении информационного контента, социальных сетей, видеоигр и онлайн-развлечений. Обучение цифровой грамотности помогает молодым людям лучше ориентироваться в современном информационном поле, а также получать доступ к научным исследованиям, базам данных и публикациям [Заливанский и др., 2025].

Как следствие, молодежь приграничных регионов может испытывать следующие трудности.

Отсутствие развитой научной инфраструктуры. Решением этой проблемы может быть создание цифровых научных платформ, программы дистанционного обучения и совместных исследований, государственно-частное партнерство. Доступ к онлайн-образованию дает молодежи возможность участвовать в онлайн-курсах, образовательных программах и вебинарах, которые могут быть недоступны в традиционном образовательном формате. Сейчас наблюдается значительный рост числа студентов, осваивающих образовательные программы с помощью дистанционных и электронных технологий. Студенты высоко ценят преимущества цифровых технологий, такие как возможность учиться в удобное для них время (70% опрошенных) и оперативно находить необходимую информацию (84% опрошенных) [Цыбулина, 2021]. Такие онлайн-платформы, как Moodle, «Российская электронная школа», «Мобильное электронное образование», «Яндекс.Учебник», «Билет в будущее», Образовательный центр «Сириус», *Wordskills Russia* и другие, открывают широкие возможности для повышения эффективности образования.

Недостаточное финансирование научных проектов. Для преодоления этой проблемы необходимо разрабатывать сервисы для поиска финансирования, популяризировать науку среди потенциальных инвесторов, автоматизировать и упрощать процесс подачи заявок на гранты и др.

Низкая оплата труда. Решением этой проблемы станет создание платформ для удаленной научной работы, онлайн-программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки, а также дополнительное стимулирование молодых ученых.

Отток кадров. Этот вызов можно преодолеть через развитие региональных научных сообществ, программ поддержки молодых ученых, улучшения условий труда, социальной и информационной поддержки и др. [Ильина и др., 2020].

Ограничение доступа к международным программам и запрет на выезд за границу для участия в международных конференциях. Устранить проблему можно посредством развития международных онлайн-конференций, российских и евразийских научных баз, программ академического обмена с дружественными странами и др. Социальные технологии способствуют интеграции молодых ученых в международное научное сообщество через участие в онлайн-конференциях, международных проектах и научных коллаборациях, таких, например, как Конгресс молодых ученых (среди стран БРИКС), международное общественное движение «Сообщество молодых ученых». Молодежь может обмениваться опытом, находить партнеров для совместных исследований и публиковать результаты на международных платформах, что укрепляет их позиции в научном мире.

Сложности с публикацией статей, индексируемых в реферативных базах данных рецензируемой научной литературы (*Scopus* и *Web of Science*). Ответ на существующую проблему может заключаться в развитии цифровых сервисов для улучшения качества публикаций, в поддержке отечественных научных журналов и продвижении отечественной науки на международном уровне [Рубан, 2020].

Трудные социальные и психологические условия. Преодолеть этот вызов помогут психологическая онлайн-поддержка, создание сетевых сообществ, объединяющих исследователей, и формирование комфортной среды с развитой инфраструктурой и общественными пространствами.

Конфликты на почве различного мировоззрения участников из мирового научного сообщества. Справиться с этой задачей позволят создание международных цифровых пространств для научной коммуникации без политической повестки, практическое взаимодействие в решении глобальных проблем, развитие совместных исследовательских проектов для решения глобальных проблем, кросс-культурные проекты, автоматизация и модернизация научных дискуссий для нейтрализации конфликтных ситуаций.

Геймификация может помочь в формировании сообществ среди молодых ученых, предлагая платформы для сетевого взаимодействия, соревнований и сотрудничества. Внедрение игровых практик в образовательный процесс значительно повышает его привлекательность и вовлеченность студентов, что, в свою очередь, стимулирует их мотивацию. В качестве примера можно привести опыт компании *Skillbox*: 84% их выпускников успешно трудоустроились по полученной специаль-

ности, причем подавляющее большинство (85%) нашли работу уже в первые три месяца после завершения курса⁶.

При помощи социальных технологий возможно обеспечить доступ к научной информации и образовательным ресурсам, создавать новые формы взаимодействия, которые способствовали бы развитию гражданской ответственности и социальной устойчивости, что актуально для приграничных регионов России. На рис. 3 наглядно представлены инструменты социальных технологий, которые возможно применить.

Образование и научные ресурсы	Доступ к онлайн-образованию Цифровая грамотность Дистанционные образовательные программы
Социальное взаимодействие и сетевые сообщества	Платформы для взаимодействия и обмена опытом Молодежные инициативы и волонтерство Формирование профессиональных сообществ
Развитие гражданского самосознания и устойчивости	Программы гражданского воспитания Активизация социальных и политических позиций Формирование сознания и ответственности через геймификацию
Сетевые технологии	Виртуальные лаборатории и научные онлайн-ресурсы Международные научные коллаборации Профессиональные сообщества в социальных сетях

Рис. 3. Социально-технологический инструментарий укрепления гражданской устойчивости и интеграции молодых ученых в научное сообщество

Fig. 3. Social and technological tools for strengthening civil resilience and integrating young scientists into the scientific community

Заключение

Проведенное исследование показывает, что молодые исследователи в приграничных регионах сталкиваются не только с общими для российской науки трудностями, но и с дополнительными барьерами, связанными с нестабильностью инфраструктуры, ограничениями академической мобильности, психологической нагрузкой и неравномерным доступом к ресурсам. Социальные и цифровые технологии могут снижать часть этих барьеров, особенно в области научной коммуникации, образовательного доступа, сетевого взаимодействия и профессиональной адаптации. Вместе с тем их эффективность зависит от качества институциональной поддержки, доступности инфраструктуры и доверия со стороны самих участников научного сообщества.

⁶ Как цифровизация образования влияет на его ценность // Ведомости. Режим доступа: <https://www.vedomosti.ru/society/articles/2025/06/23/1119170-kak-tsifrovizatsiya-obrazovaniya-vliyaet-na-ego-tsennost> (дата обращения: 12.10.2025).

Литература

Баранова И.О. Теоретические проблемы исследования социального иммунитета // Актуальность педагогического наследия А.С. Макаренко в современных условиях: сборник статей. М.: Московский ун-т МВД РФ им. В.Я. Кикотя. 2019. С. 26–31.

Доклад РАН: финансирование науки падает, количество научных работников растет // Научная Россия. Режим доступа: <https://scientificrussia.ru/> (дата обращения: 11.10.2025).

Жапиев З.А. Социальный иммунитет российского общества в условиях институциональной трансформации: теоретические предпосылки концептуализации и социологические рамки исследования // Историческая и социально-образовательная мысль. 2012. № 6. С. 178–182.

Зайнуллина Ф.К. Воспитание гражданской устойчивости у режиссеров театрализованных представлений и праздников в процессе творческой деятельности // Вестник КазГУКИ. 2018. № 2. С. 97–100.

Заливанский Б.В., Самохвалова Е.В., Сапрыка В.А. Социальная иммунизация как инструмент противодействия манипулятивному влиянию на молодежь // Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины. 2025. № 33 (1). С. 27–32.

Ильина И.Е., Жарова Е.Н., Королева Н.Н. Поддержка молодых исследователей: зарубежные практики и возможность их применения в России // Интеграция образования. 2020. № 3 (100). С. 352–376.

Как цифровизация образования влияет на его ценность // Ведомости. 2025. 23 июня. Режим доступа: <https://www.vedomosti.ru/society/articles/2025/06/23/1119170-kak-tsifrovizatsiya-obrazovaniya-vliyaet-na-ego-tsennost> (дата обращения: 12.10.2025).

Надуткина И.Э., Конев И.В., Каменева Т.Н., Знахарчук Ф.Р. Факторы формирования гражданской активности молодежи в условиях геополитической нестабильности // Власть. 2023. № 3. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/factory-formirovaniya-grazhdanskoj-aktivnosti-molodezhi-v-usloviyah-geopoliticheskoy-nestabilnosti> (дата обращения: 27.11.2024).

На поддержку российских научно-образовательных центров направят около 4,7 млрд рублей // Информационное агентство ТАСС. Режим доступа: <https://nauka.tass.ru/nauka/16956927> (дата обращения: 11.10.2025).

Об особенностях правового регулирования отношений в сферах образования и науки в связи с принятием в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов — Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации: федеральный закон от 17 февраля 2023 г. № 19-ФЗ (последняя редакция) // Справочная правовая система «Консультант Плюс». Раздел «Законодательство». Информ. банк «Российское законодательство (Версия Проф)». Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_439909/ (дата обращения: 11.10.2025).

Пантыкина Н.И. Роль самопрезентации в развитии академической карьеры молодых исследователей педагогических университетов новых субъектов Российской Федерации // Материалы пула научно-практических конференций: Материалы VI Международной научно-практической конференции, IX Международной научно-практической конференции и VI Международной научно-практической конференции, Сочи, 4–8 января 2025 года. Керчь: Керченский гос. морской технологический ун-т, 2025. С. 797–802.

В Курской области 31 педагог принял участие в программе «Земский учитель» // Курьер: [сайт]. Режим доступа: <https://kurierlgov.ru/content/news/v-kurskoj-oblasti-31-pedagog-prinyal-uchastie-v-programme-zemskiy-uchitel/9987> (дата обращения: 11.10.2025).

Рубан Л.С. Компаративный анализ российской и западной системы образования и подготовки научных кадров // Вестник РУДН. Сер.: Социология. 2020. Т. 20. № 2. С. 416–429.

Цыбулина П.И. Цифровизация жизни студента // Гуманитарные науки. Студенческий научный форум: Электронный сборник статей по материалам XLI студенческой международной научно-практической конференции, Москва, 28 июня 2021 года. № 6 (41). М.: ООО «Международный центр науки и образования», 2021. С. 44–49.

Шевченко В.С. Проблемы популяризации современной науки в условиях изменяющейся реальности // Наука и общество: инструменты и решения глобальных проблем современности: сборник научных трудов по материалам III Международной научно-практической конференции, Москва, 6 апреля 2024 года. СПб.: Печатный цех, 2024. С. 61–66.

Sharma V., Verma P., Singh A., Manocha T., Srivastava A. Awareness of Cybercrimes in Society 5.0: Perception of Generation-Z // 2024 International Conference on Intelligent Systems for Cybersecurity (ISCS). Gurugram, India, 2024. P. 1–6. DOI: 10.1109/ISCS61804.2024.10581028.

Social Technologies as a Tool for Strengthening Civic Resilience and Integrating Young Scientists from Russia’s Border Regions into the Scientific Environment

VALERIYA S. SHEVCHENKO

Belgorod State National Research University,
Belgorod, Russia;
e-mail: shevchenko_v@bsuedu.ru

Young scientists have always been and remain a vital resource for societal development; therefore, to ensure the stable development and prosperity of the state, it is essential to invest resources and efforts in the education and upbringing of the younger generation. This article examines the main challenges faced by young scientists in Russia’s border regions and identifies the role of social technologies in addressing these challenges. Social technologies enable access to information and educational resources and create new forms of interaction, which helps strengthen young people’s civic resilience, support their professional growth, and foster a sense of belonging to a unified community. Particular attention is paid to issues of academic integration, access to scientific infrastructure, digital resources, international communication, and professional sustainability. The empirical basis consists of an expert survey ($n = 60$) and a youth questionnaire ($n = 1,200$) conducted in the Belgorod and Kursk regions, as well as in the territories included in the project’s research design. Based on the data obtained, the main barriers to scientific careers are identified, and directions for the use of social technologies are proposed to expand access to education, scientific communication, networking, and psychological support. The article may be useful for research on young scientists, the digitalization of science, and regional educational policy.

Keywords: border regions, new regions, social technologies, civic sustainability, social immunity, integration of young scientists, scientific community.

Acknowledgment

The research was carried out under Project ZWG-2024-0021 “Social technologies of immunization of youth in border regions and new territories of Russia in the context of

civilizational contradictions,” executed as part of the scientific research program in socio-political sciences.

References

Baranova, I.O. (2019). Teoreticheskiye problemy issledovaniya sotsial'nogo immuniteta [Theoretical problems of social immunity research], in *Aktual'nost' pedagogicheskogo naslediya A.S. Makarenko v sovremennykh usloviyakh: Sbornik statey* [The relevance of A.S. Makarenko's pedagogical heritage in modern conditions: A collection of articles] (pp. 26–31), Moskva: Moskovskiy un-t MVD RF im. B.Ya. Kikotya (in Russian).

Doklad RAN: finansirovaniye nauki padayet, kolichestvo nauchnykh rabotnikov rastet [RAS report: science funding is falling, the number of researchers is growing], in *Nauchnaya Rossiya* [Scientific Russia]. Available at: <https://scientificrussia.ru/> (date accessed: 11.10.2025) (in Russian).

Ilina, I.E., Zharova, E.N., Koroleva, N.N. (2020). Podderzhka molodykh issledovateley: zarubezhnyye praktiki i vozmozhnost' ikh primeneniya v Rossii [Support for young researchers: foreign practices and the possibility of their application in Russia], *Integratsiya obrazovaniya*, no. 3 (100), 352–376 (in Russian).

Kak tsifrovizatsiya obrazovaniya vliyayet nay ego tsennost' [How digitalization of education affects its value], *Vedomosti*. Available at: <https://www.vedomosti.ru/society/articles/2025/06/23/1119170-kak-tsifrovizatsiya-obrazovaniya-vliyaet-na-ego-tsennost> (date accessed: 12.10.2025) (in Russian).

Na podderzhku rossiyskikh nauchno-obrazovatel'nykh tse ntrov napravlyat okolo 4,7 mlrd rubley [About 4.7 billion rubles will be allocated to support Russian scientific and educational centers], in *Informatsionnoye agentstvo TASS* [TASS News Agency]. Available at: <https://nauka.tass.ru/nauka/16956927> (date of request: 11.10.2025) (in Russian).

Nadutkina, I.E., Konev, I.V., Kameneva, T.N., Znakharchuk, F.R. (2023). Faktory formirovaniya grazhdansko y aktivnosti molodezhi v usloviyakh geopoliticheskoy nestabil'nosti [Factors of formation of youth civic engagement in conditions of geopolitical instability], *Vlast'*, no. 3, 25–32. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/factory-formirovaniya-grazhdansko-y-aktivnosti-molodezhi-v-usloviyah-geopoliticheskoy-nestabilnosti> (date accessed: 11/27/2024) (in Russian).

Ob osobennostyakh pravovogo regulirovaniya otnosheniy v sferakh obrazovaniya i nauki v svyazi s prinyatiyem v Rossiyskuyu Federatsiyu Donetskoy Narodnoy Respubliki, Lugansko y Narodnoy Respubliki, Zaporozhskoy oblasti, Khersonskoy oblasti i obrazovaniyem v sostave Rossiysko y Federatsii novykh sub'yektov — Donetskoy Narodnoy Respubliki, Lugansko y Narodnoy Respubliki, Zaporozhskoy oblasti, Khersonskoy oblasti i o vnesenii izmeneniy v otdel'nyye zakonodatel'nyye akty Rossiysko y Federatsii: federal'nyy zakon ot 17 fevralya 2023 g. no. 19-FZ (poslednaya redaktsiya) [On the specifics of the legal regulation of relations in the fields of education and science in connection with the admission of the Donetsk People's Republic, Lugansk People's Republic, Zaporizhia region, Kherson region to the Russian Federation and the formation of new subjects within the Russian Federation — Donetsk People's Republic, Lugansk People's Republic, Zaporizhia region, Kherson region and on amendments to certain legislative acts of the Russian Federation: Federal Law No. 19-FZ dated 02/17/2023 (latest edition)], in *Spravochnaya pravovaya Sistema "Konsul'tant Plus". Razdel "Zakonodatel'stvo". Inform. bank "Rossiyskoye zakonodatel'stvo" (Versiya Prof)* [Consultant Plus Legal Reference System. Sec. "Legislation". Inform. bank "Russian Legislation (Prof Version)"]. Available at: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_439909/ (date accessed: 28.04.2026) (in Russian).

Pantykina, N.I. (2025). [The role of self-presentation in the development of the academic career of young researchers at pedagogical universities of new subjects of the Russian Federation], in *Materialy pula nauchno-prakticheskikh konferentsiy: Materialy VI Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii, IX Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii i VI Mezhdunarodnoy nauch-*

no-prakticheskoy konferentsii, Sochi, 4–8 yanvarya 2025 goda [Proceedings of the pool of scientific and practical conferences: Proceedings of the VI International Scientific and Practical Conference, IX International Scientific and Practical Conference and at the VI International Scientific and Practical Conference, Sochi, January 4–8, 2025] (pp. 797–802), Kerch: Kerchenskiy gos. morskoy tekhnologicheskoy un-t (in Russian).

Ruban, L.S. (2020). Komparativnyy analiz rossiyskoy i zapadnoy sistemy obrazovaniya i podgotovki nauchnykh kadrov [Comparative analysis of the Russian and Western systems of education and training of scientific personnel], *Vestnik RUDN. Ser.: Sotsiologiya*, 20 (2), 416–429 (in Russian).

Sharma, V., Verma, P., Singh, A., Manocha, T., Srivastava, A. (2024). Awareness of Cybercrimes in Society 5.0: the Perception of Generation Z, in *The 2024 International Conference on Intelligent Cybersecurity Systems (ISCS)* (pp. 1–6), Gurugram, India. DOI: 10.1109/ISCS61804.2024.10581028.

Shevchenko, V.S. (2024). Problemy populyarizatsii sovremennoy nauki v usloviyakh izmenyayushcheysoy real'nosti [Problems of popularization of modern science in a changing reality], in *Nauka i obshchestvo: instrumenty i resheniya global'nykh problem sovremennosti: Sbornik nauchnykh trudov po materialam III Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii, Moskva, 6 aprelya 2024 goda* [Science and society: modern tools and solutions to global problems: a collection of scientific papers based on the materials of the III International Scientific and Practical Conference, Moscow, April 6, 2024] (pp. 61–66), S.-Peterburg: Pechatnyy tsekh (in Russian).

Tsybulina, P.I. (2021). Tsifrovizatssiya zhizni studenta [Digitalization of student's life], in *Gumanitarnyye nauki. Studencheskiy nauchnyy forum: Elektronnyy sbornik statey po materialam XLI studencheskoy mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii* [Humanities. Student Scientific forum: electronic collection of articles on materials of the XLI international student scientific and practical conference, Moscow, June 28, 2021], no. 6 (41), 44–49, Moskva: OOO “Mezhdunarodnyy tsentr nauki i obrazovaniya” (in Russian).

V Kurskoy oblasti 31 pedagog prinyal uchastiye v programme “Zemskiy uchitel” [In the Kursk region, 31 teachers took part in the “Zemsky Uchitel” program, in Courier: [website]. Available at: <https://kurierlgov.ru/content/news/v-kurskoy-oblasti-31-pedagog-prinyal-uchastie-v-programme-zemskiy-uchitel/9987> (date accessed: 11.10.2025) (in Russian).

Zainullina, F.K. (2018). Vospitaniye grazhdanskoy ustoychivosti u rezhisserov teatralizovannykh predstavleniy i prazdnikov v protsesse tvorcheskoy deyatel'nosti [Fostering civic stability among directors of theatrical performances and celebrations in the process of creative activity], *Vestnik KazGUKI*, no. 2, 97–100 (in Russian).

Zalivansky, B.V., Samokhvalova, E.V., Sapryka, V.A. (2025). Sotsial'naya immunizatsiya kak instrument protivodeystviya manipulyativnomy vliyaniyu na molodezh [Social immunization as a tool to counteract manipulative influence on youth], *Problemy sotsial'noy gigiyeny, zdravookhraneniya i istorii meditsiny*, no. 33 (1), 27–32 (in Russian).

Zhapuev, Z.A. (2012). Sotsial'nyy immunitet rossiyskogo obshchestva v usloviyakh institutsional'noy transformatsii: teoreticheskiye predposylki kontseptualizatsii i sotsiologicheskkiye ramki issledovaniya [Social immunity of Russian society in the context of institutional transformation: theoretical prerequisites for conceptualization and sociological research framework], *Istoricheskaya i sotsial'no-obrazovatel'naya mysl'*, no. 6, 178–182 (in Russian).